

A 2010/2011-es tanév partneri mérési eredményeinek összegzése és az abból meghatározott intézkedések

Az intézményünkben folyó minőségfejlesztő tevékenységgel azt kívánjuk elérni, hogy tanulóink, szüleik (és minden partnerünk) elégedettek legyenek az itt folyó munkával. Fontosnak tartjuk, hogy végzős diákjaink az itt szerzett tudással megállják helyüket az általuk választott középfokú intézményben.

Igyekszünk az intézményt vonzóvá tenni azáltal, hogy olyan új, innovatív módszereket, tevékenységeket építünk be mindennapi nevelő-oktató munkánkba, amelyek lehetőséget biztosítanak a gyermeki személyiség széleskörű kibontakoztatására, a konstruktív életvezetés megalapozására.

Ezen tevékenységünk eredményességét nem csak intézményi szinten mérjük.

Az önkormányzat „Szolgáltató Város” EU-s pályázata lehetővé tette Szolnok minden közoktatási intézményére kiterjedő egységes mérési értékelési projekt elindítását az előző tanévben.

Ez a mérés két évente szolgáltat az intézményeknek összehasonlításra alkalmas adatokat. A köztes években a városi mérésből adódó fejlesztések megvalósulásáról részadatokkal tudunk szolgálni.

A 2011-2012-es tanévben (novemberre tervezett) következő visszamérés teljes körű képet ad majd a kérdésekkel való elégedettségről.

Az előző év „Szolgáltató Város” méréseiből adódó fejlesztendő területek javítására tett intézkedések és a részeredmények alakulása

1. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő fejlesztés

Tevékenységek:

- A tanórai differenciálás nagyobb arányú megvalósítása
- A tanórai differenciálás ellenőrzése, értékelése
- A fejlesztő foglalkozások eredményességének megőrzése
- A tehetséges tanulók feltérképezése, bevonása a tanulmányi versenyekbe
- A házi versenyt rendeztünk a tantárgyak többségéből
- Pályázatokat nyújtottunk be és nyertünk tehetséggondozás céljából is:
 - o „Érték-halom” projekt - 6. évfolyam
 - o „Határtalanul” projekt - 7. évfolyam
- A Szandaszőlősi Általános Iskola Tanulóiért Alapítvány javára felajánlott SZJA 1%-okból többek között a tehetséges tanulók versenyeztetését is támogattuk.

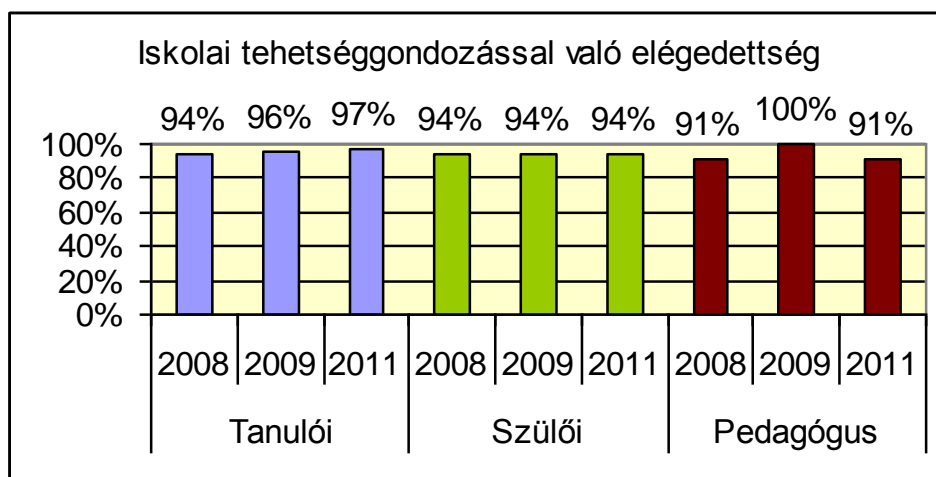
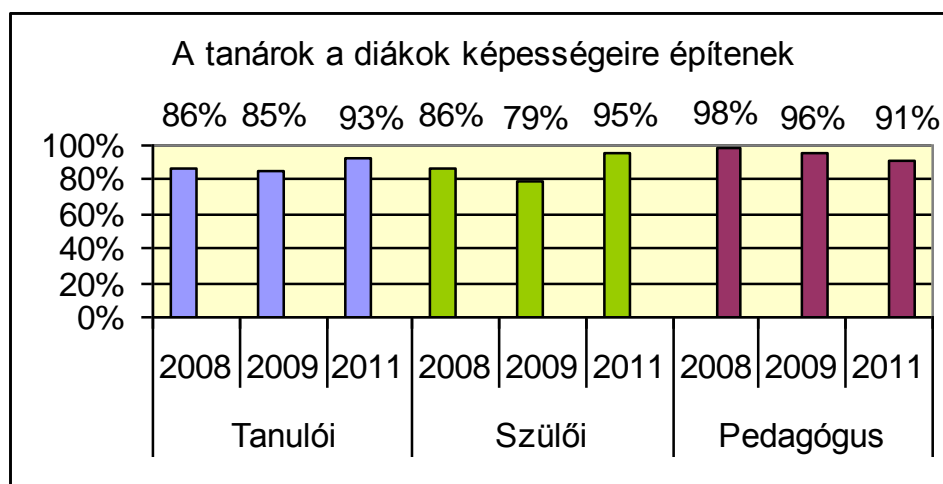
A tehetséggondozást - tehetségek felkutatását, segítségét területén – az alábbi tevékenységeink támogatják:

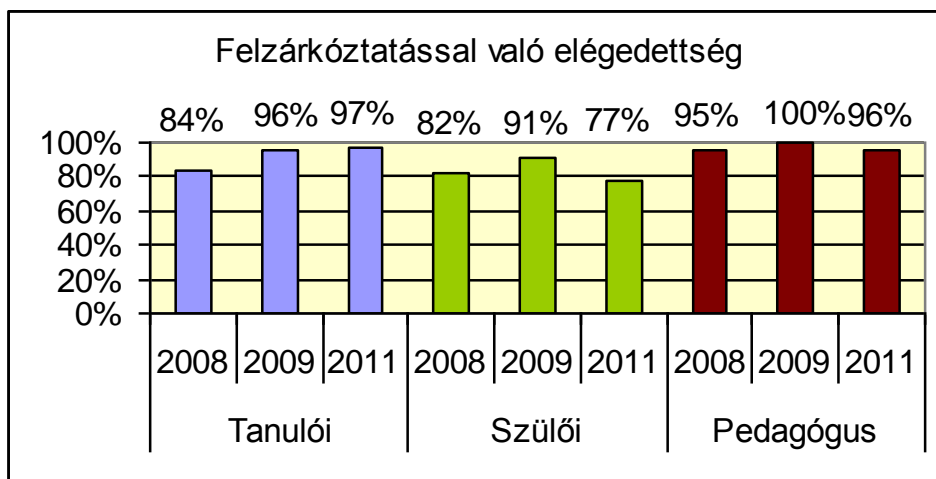
Tanórai tevékenységek, módszerek	Tanórán kívüli foglalkozások	Tanulói mérések
- Emelt szintű oktatás: 1. idegen nyelvből 2. matematikából	- Második idegen nyelv tanulásának biztosítása a szülői igények alapján	- Tantárgyi tudásszint- mérések
- Differenciált óravezetés	- Felkészítés tanulmányi versenyekre	- Komplex mérés (természetismeret 6. osztály, természettudományos ismeretek 8. osztály)
- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása 1-8-ig	- Tehetséggondozó szakkörök	- Országos kompetencia mérés (matematika, magyar)
- Csoportbontások (matematika technika, informatika)	- Középfokú előkészítő foglalkozások 7-8. évfolyamon (matematika, magyar,	- A kompetencia alapú mérések a tanítási órákon

Tanórai tevékenységek, módszerek	Tanórán kívüli foglalkozások	Tanulói mérések
- Info-kommunikációs eszközök alkalmazása	idegennyelv) - rajz szakkör - kézműves szakkör - énekkar - irodalmi színpad - tömegsport, versenysport - igény szerinti szakkörök	(a középiskolai felvételi is ilyen típusú) - Egyéni teljesítmények nyomonkövetése, kommunikálása a tanulók és szülők felé

E terület fejlesztésére tett intézkedések ez évi bevéálás vizsgálata alapján a következő eredmények mutathatók ki:

A mérés alapján magas elégedettséget mutat a „tanárok a tanulók képességeire építenek” kérdésre és a tehetséggondozásra adott értékelés mindhárom partner véleménye alapján, ugyanakkor a felzárkóztatás minősége még tovább javítható a szülői megítélés alapján.





2. Az intézmény tájékoztatási rendszere

- A tanulók érdemjegyeinek naprakész dokumentálása (ellenőrző, napló)
- A pedagógus kollégák számára eljárás kidolgozása és annak következetes betartása a szoros ellenőrzés és nyomon követhetőség érdekében

A terület a fejlesztésére tett intézkedések előző évi bevételek vizsgálata a következő eredményeket mutatja:

A tájékoztatási rendszer javítására tett intézkedések a mérés szerint is hatékonyak bizonyultak, mert mindkét partnerünk szerint 90% közeli, vagy feletti eredményről számolhatunk be.

A több soros adatok esetében, (pl. az „iskolai programról időben kapok információt”) az adatsor folyamatos javulása figyelhető meg.

	Tanulói	Szülői	Pedagógus
	2011	2011	2011
Időben értesülök az iskolai programokról	75% → 83%	91 → 97%	98% → 96%
Elegendő információt kapok a programokkal kapcsolatban	99%	100%	97%

Több új kommunikációs lehetőséget is bevezetünk, mint pl.:

- e-napló kipróbálása a 4.d és a 7.c osztályokban,
- egyéni fogadó órák kijelölése (Minden felsős pedagógus kéthetente egy órában egyéni fogadó órán áll a szülők rendelkezésére. Ezeket az egyéni fogadó órákat a honlapon közzétesszük.),
- egy osztályt tanító közösségek erősítése a pedagógusok körében a tanulók egyéni fejlesztése érdekében

3. Személy- és vagyonvédelem

A személy és vagyonvédelemmel kapcsolatban végrehajtott intézkedések:

- A felelősi rendszer átdolgozása és a vagyonvédelmi ismeretek tanórába építése
- A lopás következményeinek pontosítása a házirendben
- A Tantermek zárása, öltözőszekrények zárása, portai felügyelet megerősítése

- A szülőkkel való kommunikáció a gyermek által az iskolába behozott értéktárgyakról
- Szokásrend következetes betartása, betartatása

A vagyonvédelem a tanulóink szerint hatékonyabbnak mutatkozik, a szülők 75% -a ítéli úgy, hogy az idei tanévben javult iskolánkban ez a tevékenység.

Az idei tanévben javult a vagyonvédelem az iskolában	Tanulók 82%	Szülők 75%	Pedagógus 88%
--	----------------	---------------	------------------

Összességében a kérdőívekben feltett kérdések elégedettségi mutatói a tanulók körében 83- 97% között, míg a szülők körében 77 - 98% között mozognak.

Örvendetes, hogy az idei mérésben 75% alatti elégedettség nem volt!

Múlt-jövő

Intézményünk már hosszú évek óta vallja, hogy a rendszeresen (2,5 évente) végzett önértékelésünk mellett nagyon fontos tevékenységeink külső szakértők általi értékelése is, ezért vettünk részt korábban a Közoktatásért Minőségéért- Díj, majd az Európai Kiválóság Díj pályázatain is.

Intézményünk „Úton a tanulószervezetté válás felé” című pályázata a 2010-2011. tanévben a IIASA –Shiba Díj elismerésben részesült szervezeti kategóriában. A kiemelkedő minőségfejlesztő munkáért járó díjat 2011. június 22-én a Minőségügyi Világkonferencián vehettük át Shoji Shiba professzor úrtól. A díjátadót követő prezentációnk után a professzor úr elismerően nyilatkozott pályázatunkról, gratulált példaértékű tanulószervezetünkhöz.

Az idei tanévben szintén részt kívánunk venni minőségügyi pályázaton/megmérettetésen. A Nemzeti Minőség Díj közszolgálati kategóriájában fogunk pályázatot benyújtani, bizonyítva ezzel azt, hogy folyamatosan megújulni, fejlődni kíván hármas intézmény együttesünk. Emellett Művelődési Ház intézményrészünk pályázatot nyújt be Minősített Közművelődési Intézmény Címre is.

Szolnok, 2011. szeptember 7.

a minőségfejlesztő csoport